

GRUP CLASSE	DURADA	PERÍODE	CURS ESCOLAR	PROFESSORA
3r d' ESO	6 hores	2n trimestre	2014-2015	Laura Cabanillas Fernández
Matèria		Títol de la Unitat		
CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA		La sexualitat en: Diferents èpoques i cultures. L'homosexualitat i el paper de la dona.		
OBJECTIUS L'alumnat ha de ser capaç de:	COMPETÈNCIES BÀSIQUES I CONTINGUTS EN CLAU COMPETENCIAL	CRITERIS D'AVALUACIÓ		
<p>Expressar-se i comunicar-se correctament amb els companys i els docents</p> <p>Mantenir un to de veu adequat en funció dels seus interlocutors</p> <p>Saber utilitzar les TAC</p> <p>Tenir un bon autoconcepte sobre la seva identitat personal i cultural</p> <p>Mostrar autonomia en l'aprenentatge.</p> <p>Conviure i treballar amb la resta de companys de forma respectuosa i valorant-los com a persones individuals</p> <p>Mostrar respecte i tolerància envers els altres sense distinció de raça, sexe, cultura o classe social</p> <p>Moure's a través de les TAC per obtenir informació fiable</p> <p>Percebre, comprendre, interpretar i representar-se mentalment l'espai real i situar-se i orientar-se utilitzant mapes i plànols</p> <p>Analitzar i reflexionar sobre les diferents realitats i sistemes d'organització social existents en l'actualitat i en el passat, per tal de contribuir a la construcció d'una societat més solidaria, més justa i democràtica</p> <p>Produir textos orals i escrits per comunicar i compartir idees i coneixements relacionats amb les ciències socials</p> <p>Respectar i valorar la diversitat cultural com una font de riquesa personal col·lectiva que enriqueix la pròpia identitat i millora la convivència</p> <p>Desenvolupar un pensament crític i creatiu que analitzi els problemes socials i proposi solucions i alternatives a través del diàleg, la cooperació i l'empatia</p> <p>Exercir una ciutadania responsable i compromesa en les comunitats de pertinença</p> <p>Elaborar un discurs per donar sentit a la informació, construir i transmetre coneixement</p> <p>Utilitzar adequadament el vocabulari relacionat amb les ciències socials</p> <p>Adquirir habilitats comunicatives en treballs i exposicions orals</p> <p>Buscar, seleccionar, organitzar i interpretar la informació que cerquem a través de les TAC</p> <p>Utilitzar de forma responsable els instruments per organitzar la informació i</p>	<p>Comunicativa lingüística i audiovisual: Capacitat de saber comunicar-se oralment (conversar escoltar i expressar-se) i per escrit amb l'ús dels diferents suports i tipus de text i en funció del tipus d'interlocutor, sobre diferents àmbits de la sexualitat.</p> <p>Artística i cultural: Fomentar l'estima per les diferents cultures i característiques dels companys de classe. Valorar i comprendre amb una actitud oberta i tolerable. Entendre que cada cultura és diferent respecte al tema de la sexualitat, el gènere i el tracte a l'homosexualitat.</p> <p>Tractament de la informació i la competència digital: Utilitzar correctament els recursos i les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació per tal d'incrementar la informació en àmbits relacionats amb la sexualitat.</p> <p>Aprendre a aprendre: Habilitat per conduir el propi aprenentatge i ser capaç de continuar aprenent de manera cada vegada més eficaç i autònoma, d'acord amb els propis objectius sobre els diferents àmbits de la sexualitat. Actitud positiva envers l'aprenentatge.</p> <p>Autonomia i iniciativa personal Prendre consciència de les pròpies capacitats per tal d'elaborar un projecte personal i grupal. Aprendre de les errades i promoure l'autocrítica i reflexió personal sobre el paper de la dona a les diferents cultures, l'homosexualitat i la sexualitat.</p> <p>Coneixement i interacció amb el món físic: Comprendre les relacions que es produeixen entre les societats, protegir la salut individual i col·lectiva.</p> <p>Social i ciutadana:</p>	<p>Escolta activa</p> <p>Qüestionari d'autoavaluació al final del projecte</p> <p>Qualitat del producte escrit</p> <p>Avaluació d'un company de grup respecte als països treballats mitjançant el mètode del puzzle</p> <p>Participar de forma activa a les activitats que es donen a l'aula</p> <p>Actitud i interès mostrat al llarg de les sessions</p> <p>Treball cooperatiu: els alumnes han de treballar cooperativament, ajudant-se i respectant-se els uns als altres.</p> <p>Compartir informació amb els companys de grup i amb la resta del grup classe</p> <p>Satisfacció de l'alumnat en les diferents activitats proposades i realitzades</p> <p>Utilització del google drive per la realització del projecte grupal</p> <p>Utilització responsable de les TAC</p> <p>Respecte pel material de la classe i el manual</p> <p>Comportament de l'alumne al llarg de les sessions</p> <p>Respecte als companys que presenten més dificultats</p>		

<p>sistematitzar-la.</p> <p>Fer co-construccions de la pròpia identitat personal, social i cultural amb les referències culturals i històriques disponibles de l'entorn.</p> <p>Desenvolupar la capacitat d'iniciativa i compromís personal ja sigui treballant en grup o individualment.</p> <p>Prendre decisions gràcies a les reflexions que promoguin millores.</p> <p>Desenvolupar estratègies de millora en la planificació i execució de tasques.</p> <p>Ajudar als companys que presenten majors dificultats</p> <p>Participar de forma activa als projectes i activitats en grup</p>	<p>Mantenir una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics, i respectuosa amb la diversitat.</p> <p>Capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic basat en els valors i pràctiques democràtiques.</p> <p>CONTINGUTS:</p> <p>Expressió oral i escrita de coneixements</p> <p>Presa de decisions</p> <p>Saber organitzar i elaborar un discurs explicatiu per a la resta de companys</p> <p>Saber anticipar les següents tasques que vindran</p> <p>Escolta activa</p> <p>Reflexió personal sobre les explicacions ateses</p> <p>Control i autogestió de les emocions, pensaments i conductes</p> <p>Reflexió personal sobre el procés seguit en la realització de les tasques</p> <p>Conèixer altres cultures i èpoques respecte al paper de la dona, l'homosexualitat i la sexualitat</p> <p>Ajudar als companys que mostren més dificultats</p> <p>Realitzar les tasques que se li encomanen: la síntesi rere cada sessió, el treball grupal final i els rols, en funció de les activitats que s'estiguin realitzant.</p>	<p>Veure quins són els alumnes que més col·laboren per ajudar aquells que presenten major dificultats d'aprenentatge</p> <p>Utilització i creació de diferents recursos per tal que els alumnes que presentin més dificultats entenguin les idees rellevants</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA					
UNITAT DIDÀCTICA:	MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ DE L'AULA	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
DESCRIPCIÓ DE LA SESSIÓ 1: Explicació de les tasques i funcions a realitzar en les 6 sessions.			60'		
<p>Inicial A l' inici de l'activitat, la docent farà una introducció en veu alta i per tot el grup classe sobre les activitats que es realitzaran al llarg de les següents 6 sessions.</p> <p>Explicarà els diferents grups que formaran part els alumnes (2 grups diferents), dues formes de treball cooperatiu (puzle i aprenentatge recíproc) lliurarà el material a cada alumne i explicarà les diferents formes d'avaluació.</p>	<p>*Manual que lliurarà la professora amb tota la documentació</p> <p>*Fulls</p> <p>*Bolígraf</p> <p>*Pissarra digital</p> <p>*Ordinador (nee)</p> <p>*Gravadora (nee)</p>	Grup classe	30'	<p>Discapacitat visual i auditiva i TDAH En cas que els alumnes amb discapacitat auditiva, visual i TDAH no estiguin asseguts molt a prop del professor i la pissarra, aquests alumnes es canviaran de lloc amb altres companys.</p> <p>Consideració de PI.</p>	<p>Actitud i interès mostrat.</p> <p>Nivell d'atenció.</p> <p>Pren nota de les explicacions.</p> <p>Reparteix el material a la resta amb educació.</p>
<p>Desenvolupament Els alumnes, una vegada la professora ha acabat les seves explicacions, redactaran un document de conclusió i calendari de les tasques que realitzaran i dels diferents rols que podran exercir.</p> <p>La professora, els últims cinc minuts d'aquest temps, els dedicarà a l'assignació de rols dintre del grup de forma aleatòria: Secretari/ia, Portaveu, Organitzador i Coordinador i, en cas de dubte de les funcions de cadascun dels rols, podran consultar el manual entregat i fer preguntes al professor demanant permís per parlar.</p> <p>Ho farà de forma aleatòria per tal que tots els alumnes tinguin les mateixes possibilitats de desenvolupar un rol o altre.</p>	<p>*Ordinador amb connexió a Internet</p> <p>*Auriculars i micròfon</p> <p>*Fulls</p> <p>*Bolígraf, llapis i goma</p>	Grup classe	15'	<p>Dislèxia: Els alumnes amb dificultats en la lectura (dislèxia) tindran el material esquematitzat i amb notes d'àudio de forma que el tinguin accessible. Visió: Els alumnes amb dificultats en la visió, tindran accessible el material a Internet ja que el professor els hi enviarà al correu de l'escola. També hi ha la possibilitat de tenir el manual en braille. Problemes motors: Podran crear la seva síntesi amb l'ordinador i enviar-la al correu del professor o gravant la seva veu. Els que tenen problemes amb el llenguatge, podran realitzar esquemàticament o amb dibuixos les tasques que realitzaran.</p>	<p>Implicació en la tasca.</p> <p>Nivell d'acceptació del rol que ha d'exercir.</p> <p>Respecte pel material.</p>
<p>Síntesi La professora demanarà als alumnes les seves síntesis individuals i donarà temps per tal de resoldre els dubtes que els alumnes presentin.</p>		Grup classe	15'	<p>Alumnes amb dificultats de comprensió.</p> <p>Consideració de PI.</p>	Realització de la tasca que es demana.

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA					
UNITAT DIDÀCTICA	MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ DE L'AULA	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
DESCRIPCIÓ DE LA SESSIÓ 2: Aprenentatge recíproc. Sexualitat i història a Grècia i Roma. Països a l'aula.			60'		
<p>Inicial: En arribar a l'aula, la professora s'haurà llegit el material entregat pels alumnes a la sessió anterior i, si cal, resoldrà les qüestions que hagi observat que alguns alumnes no han comprès.</p> <p>Demanarà que els alumnes se seguïn pels grups formats en la sessió anterior i dirà als alumnes que comencin a treballar amb el mètode d'aprenentatge recíproc que va explicar a la primera sessió i poden consultar al material lliurat. Els últims 3 minuts, si cal, els alumnes podran realitzar el plantejament dels dubtes al professor.</p>	<p>*Pissarra per recolzar-se i explicar de forma visual el mètode d'aprenentatge recíproc. *Fulls *Bolígraf *Ordinador (nee)</p>	<p>Grup classe</p> <p>Grups de 4</p>	15	Els alumnes, tinguin o no dificultats de comprensió, podran plantejar qüestions a la professora.	<p>Actitud i interès mostrat. Escolta activa Nivell d'atenció.</p> <p>Pren nota de les explicacions.</p>
<p>Desenvolupament: Els alumnes, asseguts en grups de quatre repartiran quins seran els rols que exerciran (llegir, respondre preguntes...). En cas de que no es posin d'acord, el portaveu dirà qui és el que comença a llegir en primer lloc, i en quin sentit es mouran els rols. Els alumnes hauran de llegir el material lliurat per la professora i tractarà de que tots els companys del seu grup entenguin el material. Els alumnes dividiran les diapositives i pàgines en parts, depenent de les característiques de la resta dels companys del grup. Per exemple: Els que tenen greus problemes de lectura, llegiran menys quantitat de pàgines.</p> <p>Mentrestant: El professor anirà apuntant a la pissarra les diferents nacionalitats que hi ha a la classe i mirarà d'establir l'ordre a la classe.</p> <p>1.- Els alumnes reparteixen les diapositives. 2.- Els alumnes indiquen qui començarà a llegir i com giraran els rols una vegada acabi de llegir el primer que ha començat. 3.- La professora observa els grups i intervé quan ho considera necessari. 4.- La professora apunta a la pissarra les diferents nacionalitats que hi ha a la classe. 4.- Els alumnes han d'escriure en els últims cinc minuts, en les seves paraules, les idees principals de cada pàgina.</p>	<p>*Material de l'assignatura: dossier sobre la sexualitat a l'Antiga Grècia i Roma i una mica d'història antiga.</p> <p>*Llapis o bolígraf</p> <p>*Fulls en blanc</p> <p>*Pissarra</p>	Grups de 4	25	<p>Treball cooperatiu com a mesura d'atenció a la diversitat.</p> <p>Visió: dossier a l'ordinador per augmentar el tamany. Atenció: la resta d'alumnes del grup ajudaran al que té dificultats en el manteniment de l'atenció. Auditiva: Els alumnes amb problemes d'audició estaran més a prop dels seus companys de treball. Consideració de PI.</p>	<p>Respecta a la resta de companys del grup.</p> <p>Escolta a la resta de companys.</p> <p>Manté un to adequat per treballar en grup.</p>
<p>Síntesi: Els alumnes hauran de votar quins països volen treballar a les següents sessions. Per últim, s'assignarà un país per cada membre del grup.</p>	<p>*Fulls *Bolígraf *Manual *Pissarra *Ordinador amb connexió</p>	Grups de 4	20	Visió i audició: els alumnes podran tornar a seure al davant de l'aula per escoltar i observar la pissarra. Motors: les idees principals les podran	Realització de la tasca que es demana.

	a Internet (nee)			enviar per e-mail a la professora.	
METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA					
UNITAT DIDÀCTICA	MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ DE L'AULA	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
DESCRIPCIÓ DE LA SESSIÓ 3: El mètode puzle. La sexualitat, el paper de la dona i l'homosexualitat a diferents països.			60'		
Inicial: La professora, a l'arribar a l'aula, explicarà un altre cop el mètode de treball cooperatiu anomenat el puzle . I demanarà als alumnes que seguïn en grups d'experts per tal de buscar informació sobre cadascun dels països que van sortir a l'anterior sessió.	*Pissarra	Grup classe	10	Visió i audició: davant de la classe. Dificultats de comprensió: poder fer preguntes a la professora.	Actitud i interès mostrat. Escolta activa. Nivell d'atenció. Pren nota de les explicacions.
Desenvolupament: Els alumnes estaran asseguts i treballaran de forma cooperativa buscant els ítems que indica el manual sobre el país que els ha tocat preparar.	*Ordinador amb connexió a Internet * Manual professor *Fulls *Llapis *bolígraf *mapes	Grups de 4	35	Treball cooperatiu com a mesura d'atenció a la diversitat. Alliberament del professor per oferir suport als alumnes que presenten més dificultats. El professor tindrà més temps disponible per oferir suport als alumnes que presenten més dificultats.	Participació Respecte per la resta de companys de grup i per la resta de grups

<p>Síntesi: El professor respondrà les qüestions que ha plantejat als alumnes i resoldrà les qüestions que els alumnes li plantegin.</p>	<p>*Pissarra *Projector per assenyalar al mapa la localització dels països i la bandera *Llapis *fulls *Ordinador (nee)</p>	<p>Grups de 4</p>	<p>15</p>	<p>Visió i audició: davant de la classe. Dificultats de comprensió: poder fer preguntes a la professora.</p>	<p>Actitud i interès mostrat. Nivell d'atenció. Pren apunts i està pendent de corregir i revisar les seves respostes.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA					
UNITAT DIDÀCTICA	MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ DE L'AULA	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
DESCRIPCIÓ DE LA SESSIÓ 4: Exposició i atenció dels diferents països treballats.					
<p>Inicial: La professora explica com es desenvoluparà la classe.</p>	<p>*Pissarra per explicar i marcar el temps i canvi d'activitat.</p>	<p>Grupal</p>	<p>60' 5'</p>	<p>Aclariment de dubtes per part del professor.</p>	<p>Actitud i interès mostrat. Nivell d'atenció.</p>

<p>Desenvolupament:</p> <p>Cada alumne tindrà deu minuts per explicar als seus companys les característiques que ha preparat en la sessió anterior del país que li va tocar.</p> <p>Mentrestant, el professor anirà passant pels grups per tal d'observar que es realitza la tasca que ha demanat.</p>	<p>*Ordinadors amb connexió a internet</p> <p>*Fulls</p> <p>*Bolígraf i/o llapis</p> <p>*Google drive</p> <p>*Power Point (nee)</p>	<p>Grups de 4.</p>	<p>40'</p>	<p>Els alumnes amb dificultats en la parla es poden ajudar de power point per realitzar la seva presentació.</p> <p>Alliberament del professor per oferir suport als alumnes que presenten més dificultats.</p> <p>Auditiva: Els alumnes amb problemes d'audició estaran més a prop dels seus companys de treball.</p>	<p>No utilitza internet per tasques diferents de les encomanades.</p> <p>No visita xarxes socials.</p> <p>Escolta activa.</p> <p>Pren apunts. Manté diàleg amb companys.</p>
<p>Síntesi:</p> <p>Els alumnes hauran d'elaborar un document de síntesi grupal mitjançant el recurs de google drive. Cada alumne farà les seves aportacions en un color diferent de la resta, que indicarà al principi del document.</p>	<p>Ordinadors amb connexió a internet</p>	<p>Grups de 4</p>	<p>15</p>		<p>Respecta el material informàtic</p> <p>Realitza la tasca encomanada.</p>

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA					
UNITAT DIDÀCTICA	MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ DE L'AULA	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
DESCRIPCIÓ DE LA SESSIÓ 5: Opinió sobre el tracte a la dona, les persones homosexuals i la violència de gènere als diferents països en aquest segle.			60'		
<p>Inicial: La professora llegirà diverses notícies que han tingut ressò en els últims anys, per tal que els alumnes expressin el seu punt de vista i idees per evitar que aquests tipus de situacions es repeteixin.</p> <p>http://www.diariosur.es/v/20130924/malaga/hombre-mata-mujer-hijo-20130924.html</p> <p>http://www.elmundo.es/elmundo/2006/10/09/solidaridad/1160407768.html</p> <p>http://noticias.univision.com/articulo/1969018/2014-05-28/mundo/noticias/una-mujer-muere-lapidada-por-casarse-sin-permiso</p> <p>http://www.huffingtonpost.es/2014/10/02/ley-homofobia-catalunya_n_5919968.html</p>	<p>*Ordinador amb connexió a internet *Projector</p>	Grup classe	20'	<p>Discapacitat visual i auditiva En cas que els alumnes amb discapacitat auditiva i TDAH no estiguin asseguts molt a prop del professor, aquests alumnes es canviaran de lloc amb altres companys.</p> <p>La professora intentarà que el grau de participació de tots els alumnes sigui similar.</p>	Escolta i participació activa.
<p>Desenvolupament: Activitat: debat. Els alumnes explicaran la seva opinió sobre les diferents notícies i respondran a les preguntes plantejades per la professora en funció de les respostes elaborades pels alumnes.</p>	<p>Opcionals: Fulls Bolígraf i/o llapis</p>	Grup classe	35	<p>Discapacitat visual i auditiva En cas que els alumnes amb discapacitat auditiva i TDAH no estiguin asseguts molt a prop del professor, aquests alumnes es canviaran de lloc amb altres companys.</p>	<p>Aportacions sobre les diferents notícies. Respecte de les opinions i idees de la resta de companys. Escolta activa. Aixeca el braç i espera el seu torn per parlar.</p>
<p>Síntesi: La professora farà un breu resum sobre les conclusions que s'han arribat al llarg de la classe i explicarà el que es farà en la següent sessió presencial.</p>	<p>Opcionals: Fulls Bolígraf i/o llapis</p>	Grup classe	5	<p>Discapacitat visual i auditiva En cas que els alumnes amb discapacitat auditiva i TDAH no estiguin asseguts molt a prop del professor i la pissarra, aquests alumnes es canviaran de lloc amb altres companys. Consideració de PI.</p>	Escolta activa

METODOLOGIA I SEQÜÈNCIA DIDÀCTICA					
UNITAT DIDÀCTICA	MATERIALS I RECURSOS	ORGANITZACIÓ DE L'AULA	TEMPS	ATENCIÓ DIVERSITAT	ACTIVITATS D'AVALUACIÓ
DESCRIPCIÓ DE LA SESSIÓ 6: Avaluació final del projecte.					
<p>Inicial: La professora demanarà als alumnes que la convidin per tal que pugui entrar als documents treballats en grup al drive* i veure quines són les aportacions que ha fet cada alumne per tal de valorar la seva participació i coneixement de les cultures i països que s'han treballat.</p> <p>* https://www.google.com/intl/es_es/drive/</p>	<p>*Ordinadors amb connexió a internet</p> <p>*googledrive</p>	Grup classe	60'	<p>Visió i audició: davant de la classe.</p> <p>Dificultats de comprensió: poder fer preguntes a la professora.</p> <p>Aclariment de dubtes per part del professor.</p>	<p>Escolta activa</p> <p>Ha participat en l'elaboració del projecte grupal</p>
<p>Desenvolupament: La professora cridarà a un membre de cada equip, escollit de forma aleatòria, per tal que li respongui unes preguntes plantejades sobre el país que ha treballat i la resta de països dels membres del grup.</p>	<p>*Ordinador amb connexió a internet (professora) per treure el mapa mundial.</p> <p>*Ordinador sense connexió a internet (nee)</p>	Grup classe	30	<p>Els alumnes amb problemes de llenguatge oral, podran escriure les respostes a les preguntes formulades per la professora i tindran més temps per respondre les preguntes.</p> <p>Als que tinguin problemes de visió, la professora els ensenyarà un mapa més gran per tal de poder indicar on es troba el país.</p>	
<p>Síntesi: La professora farà una valoració en veu alta de com ha anat l'exercici en general i entregarà als alumnes les avaluacions, per tal que valorin el seu treball personal, el de la resta del companys del grup i les tasques realitzades.</p>		Grup classe	10	Consideració de PI.	